

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль __44.06.01 Образование и педагогические науки/13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные языки)____

Школа ____ ШБИП _____
отделение ____ ОИЯ _____

Научно-квалификационная работа

| Тема научно-квалификационной работы |
|---|
| Методика обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению научно-педагогических работников неязыкового вуза |

УДК 81'276.6 – 028.31 : 378.126.016

Аспирант

| Группа | ФИО | Подпись | Дата |
|--------|-----------------------|---------|------|
| A5-61 | Исаева Юлия Сергеевна | | |

Руководитель профиля подготовки

| Должность | ФИО | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|-----------------|--------------|---------------------------|---------|------|
| Доцент ОИЯ ШБИП | Качалов Н.А. | к.п.н. | | |

Руководитель отделения

| Должность | ФИО | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|---------------|--------------------|---------------------------|---------|------|
| Рук. ОИЯ ШБИП | Солодовникова О.В. | к.филос.н. | | |

Научный руководитель

| Должность | ФИО | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|-----------------|--------------|---------------------------|---------|------|
| Доцент ОИЯ ШБИП | Качалов Н.А. | к.п.н. | | |

Томск – 2018 г.

Настоящее исследование рассматривает проблему формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся на основе использования аутентичных материалов.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции были определены (лично-ориентированный и компетентностный) подходы обучения. Выявлены теоретико-методологические основы обучения устному иноязычному общению научно-педагогических работников неязыкового вуза.

В работе с различных позиций научно обоснованы теоретические положения, раскрывающие специфику процесса обучения устному иноязычному общению взрослых с использованием аутентичных (печатных, аудио и видео) материалов, произведен анализ различных методик и принципов обучения, учитывающих своеобразие и особенности взрослого человека.

В итоге проведенного научного исследования создана теоретически обоснованная и экспериментально проверенная методика (комплекс упражнений с использованием аутентичных материалов) обучения преподавателей лингвистических специальностей иноязычному общению на курсах повышения квалификации.

В содержание обучения преподавателей неязыковых специальностей устному иноязычному общению включены следующие компоненты: языковые навыки, специальные знания об общении в рамках межкультурной коммуникации, речевые навыки и коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, текстовый аутентичный материал, а также сферы, темы и ситуации общения.

Предлагаемая методика работы, состоящая из трех этапов, способствует совершенствованию знаний в области изучения иностранного языка и развитию творческих способностей обучающихся, созданию дополнительной мотивации в изучении взрослыми обучающимися иностранного языка в рамках непрерывного образования.

Настоящее исследование рассматривает проблему формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся на основе использования аутентичных материалов.

The paper investigates the problem of foreign language communicative competence of adult learners on the basis of authentic materials.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции были определены (лично-ориентированный и компетентностный) подходы обучения. Выявлены теоретико-методологические основы обучения устному иноязычному общению научно-педагогических работников неязыкового вуза.

To form foreign language communicative competence we determined learner – centered and competence approaches. Theoretical and methodological backgrounds of foreign language communication of academics

В работе с различных позиций научно обоснованы теоретические положения, раскрывающие специфику процесса обучения устному иноязычному общению взрослых с использованием аутентичных (печатных, аудио и видео) материалов, произведен анализ различных методик и принципов обучения, учитывающих своеобразие и особенности взрослого человека.

Theoretical backgrounds from different points of view that reveal the basics of oral foreign language communication of adults with the use of authentic materials (printed, audio and video), the analysis of different teaching methods and teaching techniques taking into account the adult behavior pattern has been done.

В итоге проведенного научного исследования создана теоретически обоснованная и экспериментально проверенная методика (комплекс упражнений с использованием аутентичных материалов) обучения преподавателей лингвистических специальностей иноязычному общению на курсах повышения квалификации.

As a result of conducted research the theoretical and pilot scheme teaching method(series of exercises with the use of authentic materials) of non- linguistic qualification teachers on professional development courses was developed.

В содержание обучения преподавателей неязыковых специальностей устному иноязычному общению включены следующие компоненты: языковые навыки, специальные знания об общении в рамках межкультурной коммуникации, речевые навыки и коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, текстовый аутентичный материал, а также сферы, темы и ситуации общения.

The syllabus of the course comprises the following components: language skill, special knowledge of intercultural communication, speech habit and communication skills in all the forms of speech activities, authentic texts as well as topics and communication situations.

Предлагаемая методика работы, состоящая из трех этапов, способствует совершенствованию знаний в области изучения иностранного языка и развитию творческих способностей обучающихся, созданию дополнительной мотивации в изучении взрослыми обучающимися иностранного языка в рамках непрерывного образования.

The proposed teaching methods consists of three stages which help improve the knowledge of foreign language and develop learners' creativity, motivate the adult learners to learn the language as a continuous life long learning.